

**Концепция
муниципальной системы оценки качества образования
Бессоновского района**

I. Общие положения

Настоящая Концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Бессоновском районе.

Концепция муниципальной системы оценки качества образования Бессоновского района (далее – Концепция) разработана с учетом положений нормативных правовых актов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации, Пензенской области и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования:

– Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 (с последующими изменениями);

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;

– Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);

– Постановления Правительства Российской Федерации от 10.09.2012 № 897 «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России» (с последующими изменениями);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

– Письма Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– Письма ФГБУ ФИОКО от 30.04.2020 №02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

– Закона Пензенской области от 15.05.2019 № 3323-ЗПО «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года»;

– Закона Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (с последующими изменениями);

– Постановления Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями);

– Распоряжения Правительства Пензенской области от 28.08.2012 № 442-рП «Об утверждении Концепции развития системы образования Пензенской области на 2012 - 2021 годы» (с последующими изменениями).

Приказом Министерства образования Пензенской области от 02.07.2002 № 287/01-07.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

– во-первых, это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций¹.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Современные вызовы социально-экономического развития российского общества диктуют необходимость перехода к принципиально новым, в том числе индивидуальным, технологиям обучения, обосновывают потребность подготовки обучающихся к изменениям, творческому поиску и работе в команде, и, что особенно важно в современном мире, к жизни в цифровую эпоху.

Для достижения планируемых результатов необходимо решение ряда важных задач, одной из которых выступает «формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов»². Региональная система оценки качества образования Бессоновского района является составной частью общероссийской системы оценки качества образования и обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, региона и самой системы образования.

Разработка Концепции обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Перечень терминов и обозначений

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы³.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Независимая оценка качества образования⁴ – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

² Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы» (задача 5, мероприятие 5.1.).

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 29).

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95).

Независимая оценка качества образования включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) – совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Бессоновского района на основе единой концептуально-методологической базы. Включает: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, нормы и правила, современные технологии, процедуры оценки образовательной деятельности и образовательных достижений, качества подготовки обучающихся, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования района.

Муниципальные механизмы управления качеством образования – методы и средства воздействия на факторы, от состояния которых зависит качество образования в районе, включают:

- механизмы управления качеством образовательных результатов;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Модель МСОКО Бессоновского района представлена в Приложении 1.

Технологии оценки качества образования – оценочные процессы, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса.

Процедуры оценки качества образования – способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

Мониторинг качества образования – комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Концептуально-методологической основой управления и развития МСОКО является комплекс нормативного, системного, и деятельностного подходов.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий Управления образования Бессоновского района, полномочий муниципальных органов власти и полномочий образовательных организаций по обеспечению оценки качества образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В соответствии с нормативными требованиями в МСОКО отражены полномочия Управления образования Бессоновского района:

разработка и реализация муниципальных программ развития образования с учетом социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Бессоновского района;

– обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Бессоновского района;

– обеспечение осуществления мониторинга в системе образования Бессоновского района;

– обеспечение проведения государственной итоговой аттестации;

– создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования в образовательных организациях Бессоновского района;

– создание условий для экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Бессоновского района.

Реализация указанных полномочий является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Системный подход к управлению МСОКО предусматривает планирование, организацию, проведение муниципальных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогов и совершенствование методической работы по устранению профессиональных дефицитов.

С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в разрезе запланированных мероприятий «дорожных карт» в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

Комплексное применение нормативного, системного, и деятельностного подходов обеспечивает принятие эффективных управленческих решений и интеграцию МСОКО в региональную систему оценки качества образования.

2. Основные принципы МСОКО

МСОКО опирается на следующие основные принципы:

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации для оценки качества образования;
- информационная открытость процедур и результатов мероприятий МСОКО;
- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
- прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние муниципальной системы образования;
- согласованность и конструктивное взаимодействие Управления образования Бессоновского района Министерства образования Пензенской области, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», образовательных организаций Бессоновского района при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на муниципальном и локальном уровнях;
- сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий.

3. Цель, задачи и направления реализации МСОКО

Стратегическая цель МСОКО – совершенствование региональных механизмов управления качеством образования на основе получения объективной информации о состоянии качества образования в Бессоновском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

МСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в регионе на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов.

Задачи:

- формирование системы муниципальных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа, проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;
- разработка комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющегося основой для принятия управленческих решений;

– развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Реализация МСОКО подразумевает:

- оценку достижений образовательных результатов;
- оценку качества образовательной деятельности.

Оценка достижений образовательных результатов включает следующие направления:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- развитие системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций Бессоновского района;

- мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;

- совершенствование системы методической работы;

- развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся.

По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению МСОКО.

Реализация МСОКО осуществляется в соответствии с «дорожными картами» по каждому направлению с использованием методов проектного управления. Такой подход способствует достижению высоких результатов и обеспечивает разграничение полномочий и зон ответственности исполнителей.

4. Описание основных направлений реализации МСОКО

4.1. Направления оценки достижений образовательных результатов

4.1.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению реализуется в рамках оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Включает следующие цели:

- оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- проведение сопоставительного анализа динамики изменения образовательных результатов по итогам проведенных оценочных процедур;
- разработка адресных практических рекомендаций по повышению уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- принятие управленческих решений по итогам проведенных оценочных процедур и анализ эффективности принятых мер.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Бессоновского района, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах).

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по подготовке базового уровня;
- показатели по подготовке высокого уровня;
- показатели по оценке метапредметных результатов;
- показатели по оценке удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений.

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Методологической основой функционирования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Бессоновского района выступает участие в массовых исследованиях. Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS).

В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- детальный анализ результатов каждой оценочной процедуры;
- комплексный сопоставительный анализ результатов различных оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур по группам общеобразовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса, а также обобщенные практические рекомендации для совершенствования процесса управления муниципальной системой общего образования, развития систем аттестации и повышения квалификации педагогов.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций;
- информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Мероприятия по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте», утверждённой приказом Управления образования Бессоновского района.

4.1.2. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Включает следующие цели:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и /или «неблагоприятные социальные условия», выявить школы с низкими образовательными результатами или школы, функционирующие в

неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО, ШФНСУ) в соответствии с муниципальными критериями оценки;

- организацию работы со ШНРО, ШФНСУ, в том числе: проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление «проблемных зон» ШНРО, ШФНСУ;

- осуществление методического сопровождения ШНРО, ШФНСУ по итогам диагностических мероприятий;

- создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей ШНРО, ШФНСУ;

- разработку комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и /или неблагоприятные социальные условия;

- осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями и /или другими учреждениями;

- проведение мониторинга динамики результатов ГИА, ВПР, независимой оценки качества подготовки обучающихся ШНРО, ШФНСУ;

Объектом оценки выступает деятельность ШНРО, ШФНСУ Бессоновского района, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах обучающихся и социальных условиях осуществления образовательной деятельности).

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по выявлению ШНРО, ШФНСУ;

- показатели динамики образовательных результатов;

- показатели оценки предметных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ;

- показатели по оценке удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений ШНРО, ШФНСУ.

Сбор информации осуществляется посредством участия в региональных оценочных процедурах (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS).

В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление школ ШНРО, ШФНСУ;
- динамика образовательных результатов в ШНРО, ШФНСУ;
- оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНРО, ШФНСУ.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования ШНРО, ШФНСУ, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНРО, ШФНСУ;
- разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников ШНРО, ШФНСУ;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНРО, ШФНСУ.

Мероприятия по совершенствованию работы со ШНРО, ШФНСУ, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте», утверждённой приказом Управления образования Бессоновского района.

4.1.3. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на повышение эффективности процессов работы с одаренными детьми на региональном и муниципальном уровнях.

Включает следующие цели:

- выявление способностей и талантов у детей и обучающихся;
- поддержка способностей и талантов у детей и обучающихся;
- развитие способностей и талантов у детей и обучающихся;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и обучающихся;
- содействие поступлению способных и талантливых детей в профессиональные образовательные организации (далее ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее ОО ВО);
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

– подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Бессоновского района, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках достижений детей и обучающихся.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по выявлению способностей и талантов у детей и обучающихся;
- показатели по поддержке способностей и талантов у детей и обучающихся;
- показатели по развитию способностей и талантов у детей и обучающихся;
- показатели по поступлению способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО;
- показатели по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях, мониторинг результативности региональных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и обучающихся, опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление способностей и талантов у детей и обучающихся;
- поддержка способностей и талантов у детей и обучающихся;
- развитие способностей и талантов у детей и обучающихся;
- количественный анализ результатов поступления в ПОО и ОО ВО способных и талантливых детей и молодежи;
- анализ подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- конкурсы образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- принятие мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Мероприятия по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте», утверждённой приказом Управления образования Бессоновского района.

4.1.4. Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Бессоновского района и Пензенской области. Включает меры по созданию широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Включает следующие цели:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынка труда.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся образовательных организаций Бессоновского района, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в показателях самоопределения и профессиональной ориентации.

С учетом указанных целей определяются критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями;
- показатели по проведению ранней профориентации обучающихся;
- показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- показатели по взаимодействию с ПОО и ОО ВО;
- показатели по учету выявленных потребностей рынка труда муниципалитета и региона.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности региональных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, анализ статистической информации о состоянии рынка труда, социологические исследования мнений специалистов кадровых агентств региона, кадровых служб учреждений и организаций, а также участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей,) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга оцениваются:

- профессиональное самоопределение обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями, предприятиями;
- ранняя профориентация обучающихся с ОВЗ;
- предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации;

- взаимодействие с ПО и ОО ВО;
- потребности рынка труда.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- профориентационные мероприятия с учетом межведомственного взаимодействия;
- иные мероприятия.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Бессоновского района, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей муниципалитета и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Мероприятия по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте», утверждённой приказом Управления образования Бессоновского района.

4.2. Направления оценки качества образовательной деятельности

4.2.1. Развитие системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Оценка качества образования и определение степени достоверности осуществляется в ходе процедур государственной итоговой аттестации школьников, завершивших обучение по программам основного и среднего общего образования (ГИА-9, ЕГЭ-11), Всероссийских проверочных работ (ВПР), международных, национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, а также олимпиад школьников.

Мониторинг результативности обучения на основе вышеотмеченных процедур и соотнесения с текущими результатами обучающихся позволяет определить уровень достоверности оценки. Полученные результаты выявят группу образовательных организаций, имеющих признаки необъективности.

Существенной частью муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования должна стать внутришкольная система обеспечения объективности оценок обучающихся.

Включает следующие цели:

- проведение процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности;
- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур и/или олимпиад школьников;
- организация контроля на муниципальном уровне за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- использование регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Объектом оценки выступают процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников, предметом – объективность указанных процедур.

С учетом указанных целей определяются критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО;
- показатели по объективности проведения олимпиад школьников в ОО.

В качестве методов сбора информации выступают: информативно-целевой анализ документов, анализ информации об объективности проводимых оценочных процедур.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга оцениваются:

- объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО;
- объективность проведения олимпиад школьников в ОО.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению объективности процедур оценки

качества образования и проведение олимпиад школьников в ОО, принимаются соответствующие меры и управленческие решения в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования государственных итоговых аттестаций, а также проводятся:

- мероприятия по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;
- мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- иные мероприятия.

Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте», утверждённой приказом Управления образования Бессоновского района.

4.2.2. Мониторинг эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Бессоновского района

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Бессоновского района.

Включает следующие цели:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Объектом оценки выступает деятельность руководителей образовательных организаций Бессоновского района, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в итогах работы ОО и личных профессиональных достижениях.

С учетом указанных целей определяются критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО;
- показатели качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- показатели базовой подготовки обучающихся;
- показатели по подготовке обучающихся высокого уровня;
- показатели по организации получения образования обучающимися с ОВЗ;

- показатели по объективности результатов внешней оценки;
- показатели по условиям осуществления образовательной деятельности;
- показатели по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- показатели по формированию резерва управленческих кадров;
- показатели по оценке компетенций руководителей образовательных организаций.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, качественный анализ профессиональных достижений на основе портфолио руководителя, анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- оценка качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- оценка базовой подготовки обучающихся;
- оценка подготовки обучающихся высокого уровня;
- оценка организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- оценивание объективности результатов внешней оценки;
- экспертиза условий образовательной деятельности;
- оценка организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- оценка компетенций руководителей образовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей образовательных организаций, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- профессиональные конкурсы для руководителей образовательных организаций;
- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;

- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- мероприятия, направленные на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- иные мероприятия по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Мероприятия по мониторингу эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте», утверждённой приказом Управления образования Бессоновского района.

4.2.3. Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Включает следующие цели:

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников;
- проведение аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- проведение внешней экспертизы программ дополнительного профессионального образования;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников требует создания условий для непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний. Это достигается путем формирования единой системы диагностики профессиональных компетенций педагогов, аттестации педагогических кадров, разработки и экспертизы адресных персонифицированных программ дополнительного профессионального образования. Такой подход

обеспечивает выявление факторов роста и возможность своевременного изменения форм, моделей и направлений непрерывного профессионального совершенствования педагогических работников.

Объектом оценки выступает система профессионального роста педагогических работников Бессоновского района, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках реализации дополнительных профессиональных программ и аттестации педагогических кадров.

С учетом указанных целей определяются критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций педагогических работников, учет численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, а также повысивших свою квалификационную категорию по итогам аттестации, анализ программ дополнительного профессионального образования, включенных в региональный реестр программ, опросы руководителей образовательных организаций и педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством дополнительного профессионального образования.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по профессиональному росту и повышению качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- конкурсы профессионального мастерства педагогов;
- мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- обмен опытом и лучшими педагогическими практиками;
- иные мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов.

Мероприятия по мониторингу качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте», утверждённой приказом Управления образования Бессоновского района.

4.2.3. Совершенствование системы методической работы

Управленческий цикл по данному направлению предполагает совершенствование системы методической работы.

Методическая работа основывается на достижениях науки и педагогического опыта, ориентирована на высокое качество учебно-воспитательного процесса, на освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания, на анализ и овладение лучшими педагогическими практиками.

Включает следующие цели:

- поддержка молодых педагогов и/или системы наставничества;
- формирование программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторинга результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторинга результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества.

Объектом оценки выступает система методической работы в Бессоновском районе, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках методического сопровождения образовательной деятельности.

С учетом указанных целей определяются критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества;
- показатели по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

В качестве методов сбора информации выступают: учет численности молодых педагогов, наставников в системе образования, анализ информации о деятельности муниципальных и школьных методических объединений, профессиональных сообществ; мониторинг результативности региональных проектов, направленных на поддержку педагогов, в том числе молодых, опросы педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством методического сопровождения образовательной деятельности.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества;

- развитие деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации, принимаются меры и управленческие решения по совершенствованию методического сопровождения педагогических работников в районе.

Мероприятия по совершенствованию системы методической работы, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте», утверждённой приказом Управления образования Бессоновского района.

4.2.4. Развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся.

Включает следующие цели:

- гражданское воспитание детей и молодежи;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- подготовку и переподготовку кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Объектом оценки выступает учебная и внеучебная деятельность обучающихся образовательных организаций Бессоновского района, предметом – результаты воспитания и социализации обучающихся.

С учетом указанных целей определяются критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- показатели по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- показатели по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках и победителях; мониторинг результативности региональных проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания; количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; опросы участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) по вопросам воспитания.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- реализация проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся;
- принимаются соответствующие меры и управленческие решения по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- реализуются проекты, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта.

Мероприятия по совершенствованию системы организации воспитания и социализации обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте», утверждённой приказом Управления образования Бессоновского района.

5. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений МСОКО в настоящей Концепции охватывают период 2020 - 2022 годы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

1) комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования, включая:

- независимую оценку качества образовательных результатов;
- независимую оценку качества образовательной деятельности организаций;

- привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

2) повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

3) непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе развития системы дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников, научно-методического сопровождения их деятельности;

4) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

5) развитие образовательной среды, способствующей:

- формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению,

- выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- организации воспитания и социализации обучающихся.

6) широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем;

7) использование результатов МСОКО при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Бессоновского района.

Ожидаемые результаты по годам представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Ожидаемые результаты

2020	2021	2022
Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся		
Утвержденный Перечень муниципальных оценочных процедур на 2020/2021 учебный год	Утвержденный Перечень муниципальных оценочных процедур на 2021/2022 учебный год	Утвержденный Перечень региональных оценочных процедур на 2022/2023 учебный год
Утвержденный Регламент проведения муниципальных оценочных процедур		
Утвержденный План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в Бессоновского районе на 2021 год	Утвержденный План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в Бессоновского районе на 2022 год	Утвержденный План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в Бессоновского районе на 2023 год
Утвержденный План-график проведения в Бессоновского районе Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2021 году	Утвержденный План-график проведения в Бессоновского районе ВПР в 2022 году	Утвержденный План-график проведения в Бессоновского районе ВПР в 2023 году
Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)
Отчет, содержащий анализ результатов ВПР, за 2020 год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР, за 2021 год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР, за 2022 год
Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2020 года	Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2021 года	Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2022 года
Работа по утвержденному Плану-графику подготовки и проведения региональных контрольных работ (далее – РКР) в Пензенской области на 2021 год	Работа по утвержденному Плану-графику подготовки и проведения РКР в Пензенской области на 2022 год	Работа по утвержденному Плану-графику подготовки и проведения РКР в Пензенской области на 2023 год

Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях		
Работа по утвержденному Положению о мониторинге качества работы школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР/ШФНСУ)		
Аналитические материалы о результатах обучения и условиях осуществления образовательной деятельности в ШНОР, ШФНСУ		
Аналитические материалы по результатам ВПР в ШНОР, ШФНСУ	Аналитические материалы по результатам ВПР в ШНОР, ШФНСУ	Аналитические материалы по результатам ВПР в ШНОР, ШФНСУ
Аналитические материалы по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНОР, ШФНСУ	Аналитические материалы по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНОР, ШФНСУ	Аналитические материалы по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНОР, ШФНСУ
Аналитические материалы по результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, ШФНСУ и адресных рекомендаций	Аналитические материалы по результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, ШФНСУ и адресных рекомендаций	Аналитические материалы по результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, ШФНСУ и адресных рекомендаций
	Участие в адресных программах повышения квалификации для педагогических работников ШНОР, ШФНСУ	
	Адресные методические рекомендации по результатам мониторинга динамики	Адресные методические рекомендации по результатам мониторинга динамики

	образовательных результатов для ШНРО, ШФНСУ	образовательных результатов для ШНРО, ШФНСУ
Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
Аналитическая справка о состоянии работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Бессоновском районе за 2020 год	Аналитическая справка о состоянии работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Бессоновском районе за 2021 год	Аналитическая справка о состоянии работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Бессоновском районе за 2022 год
Утвержденное Положение о проведении районного конкурса на получение муниципальной премии за особые успехи в учебной, художественно-эстетической и спортивной деятельности среди обучающихся общеобразовательных организаций Бессоновского района «Одаренный ребенок-2020»	Утвержденное Положение о проведении районного конкурса на получение муниципальной премии за особые успехи в учебной, художественно-эстетической и спортивной деятельности среди обучающихся общеобразовательных организаций Бессоновского района «Одаренный ребенок-2021»	Утвержденное Положение о проведении районного конкурса на получение муниципальной премии за особые успехи в учебной, художественно-эстетической и спортивной деятельности среди обучающихся общеобразовательных организаций Бессоновского района «Одаренный ребенок-2022»
Утвержденная Дорожная карта по направлению «Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»	Утвержденные результаты конкурса программ внеурочной деятельности	Утвержденные результаты конкурса программ внеурочной деятельности
Утвержденное Положение о проведении областного конкурса «Педагогическая инициатива»	Утвержденные результаты областного конкурса «Педагогическая инициатива»	Утвержденные результаты областного конкурса «Педагогическая инициатива»
Банк данных одаренных детей Бессоновского района	Банк данных одаренных детей Бессоновского района (обновленный)	Банк данных одаренных детей Бессоновского района(обновленный)
Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации		
Аналитическая справка о состоянии работы по самоопределению и профессиональной	Аналитическая справка о состоянии работы по самоопределению и	Аналитическая справка о состоянии работы по самоопределению и

ориентации подростков в Бессоновском районе за учебный год	профессиональной ориентации подростков в Бессоновском районе за учебный год	профессиональной ориентации подростков в Бессоновском районе за учебный год
Утверждённый план работы в школах района по самоопределению и профессиональной ориентации подростков на 2020-2021 учебный год	Утверждённый план работы в школах района по самоопределению и профессиональной ориентации подростков на 2021-2022 учебный год г	Утверждённый план работы в школах района по самоопределению и профессиональной ориентации подростков на 2022-2023 учебный год
	Утвержденное Положение о мониторинге эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	
	Аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год	Аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год
Развитие системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников		
Утвержденный План комплексных мероприятий по обеспечению объективности оценки образовательных результатов в Бессоновском районе на учебный год	Утвержденный План комплексных мероприятий по обеспечению объективности оценки образовательных результатов в Бессоновском районе на учебный год	Утвержденный План комплексных мероприятий по обеспечению объективности оценки образовательных результатов в Бессоновском районе на учебный год
Аналитический отчет о результатах проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (выявление и профилактика нарушений действующего законодательства в сфере образования)	Аналитический отчет о результатах проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (выявление и профилактика нарушений действующего законодательства в сфере образования)	Аналитический отчет о результатах проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (выявление и профилактика нарушений действующего законодательства в сфере образования)
Утвержденный Порядок организации и	Утвержденный Порядок организации и	Утвержденный Порядок организации и

проведения ВПР: – в муниципальном образовании; – в образовательной организации	проведения ВПР: – в муниципальном образовании; – в образовательной организации	проведения ВПР: – в муниципальном образовании; – в образовательной организации
Приказ МО ПО о составе наблюдателей и проведении обучающих семинаров	Приказ МО ПО о составе наблюдателей и проведении обучающих семинаров	Приказ МО ПО о составе наблюдателей и проведении обучающих семинаров
Отчёт о проделанной работе в отношении образовательных организаций Бессоновского района, в которых по результатам проведения ВПР выявлены признаки необъективных результатов	Отчёт о проделанной работе в отношении образовательных организаций Бессоновского района, в которых по результатам проведения ВПР выявлены признаки необъективных результатов	Отчёт о проделанной работе в отношении образовательных организаций Бессоновского района, в которых по результатам проведения ВПР выявлены признаки необъективных результатов
Муниципальные программы («дорожные карты») повышения объективности оценки образовательных результатов	Муниципальные программы («дорожные карты») повышения объективности оценки образовательных результатов	Муниципальные программы («дорожные карты») повышения объективности оценки образовательных результатов
Рекомендации для учителей по итогам выездных семинар-совещаний по вопросам проведения процедур, связанных с оценкой качества образования в общеобразовательных организациях Бессоновского района	Рекомендации для учителей по итогам выездных семинар-совещаний по вопросам проведения процедур, связанных с оценкой качества образования в общеобразовательных организациях Бессоновского района	Рекомендации для учителей по итогам выездных семинар-совещаний по вопросам проведения процедур, связанных с оценкой качества образования в общеобразовательных организациях Бессоновского района
Внедрение методики анализа объективности результатов Государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования (ОГЭ-9)		
Подготовка нормативно-правовых документов о проведении муниципального этапа ВсОШ	Подготовка нормативно-правовых документов о проведении муниципального этапа ВсОШ	Подготовка нормативно-правовых документов о проведении муниципального этапа ВсОШ
Аналитические материалы по результатам	Аналитические материалы по результатам	Аналитические материалы по

проведения ВсОШ, включая: анализ выполнения олимпиадных заданий по предметам, сведения о нарушениях в ходе проведения ВсОШ, сведения о результатах проведения апелляции на муниципальном этапе ВсОШ	проведения ВсОШ, включая: анализ выполнения олимпиадных заданий по предметам, сведения о нарушениях в ходе проведения ВсОШ, сведения о результатах проведения апелляции на муниципальном этапе ВсОШ	результатам проведения ВсОШ, включая: анализ выполнения олимпиадных заданий по предметам, сведения о нарушениях в ходе проведения ВсОШ, сведения о результатах проведения апелляции на муниципальном этапе ВсОШ
Аналитическая справка по итогам независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР, содержащая адресные методические рекомендации	Аналитическая справка по итогам независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР, содержащая адресные методические рекомендации	Аналитическая справка по итогам независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР, содержащая адресные методические рекомендации
Утвержденный План-график проведения контрольных мероприятий в пунктах ЕГЭ и ОГЭ	Утвержденный План-график проведения контрольных мероприятий в пунктах ЕГЭ и ОГЭ	Утвержденный План-график проведения контрольных мероприятий в пунктах ЕГЭ и ОГЭ
Мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций		
Утвержденное Положение по оценке результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей		
	Документ, утверждающий итоги оценки результатов деятельности руководителей образовательных организаций, на основе индикативных показателей за 2020 год	Документ, утверждающий итоги оценки результатов деятельности руководителей образовательных организаций, на основе индикативных показателей за 2021 год
Утвержденное Положение о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций		
Аналитический отчет по результатам	Аналитический отчет по результатам	Аналитический отчет по результатам

мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций
Адресные дополнительные профессиональные программы для руководителей		
Участие в конкурсе на лучшую общеобразовательную организацию Пензенской области (с использованием ресурсов ЭСО)	Утвержденные результаты конкурса на лучшую общеобразовательную организацию Пензенской области (с использованием ресурсов ЭСО) за 2020 год	Утвержденные результаты конкурса на лучшую общеобразовательную организацию Пензенской области (с использованием ресурсов ЭСО) за 2021 год
Утвержденное Положение об аттестации руководителей образовательных организаций Пензенской области		
Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (обновленный)	Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (обновленный)
Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников		
Утвержденное Положение об экспертизе дополнительных профессиональных программ		
Утвержденный муниципальный реестр дополнительных профессиональных программ, прошедших экспертизу	Утвержденный муниципальный реестр дополнительных профессиональных программ, прошедших экспертизу (обновленный)	Утвержденный муниципальный реестр дополнительных профессиональных программ, прошедших экспертизу (обновленный)
	Утвержденное Положение о мониторинге качества дополнительного	

	профессионального образования	
	Аналитический отчет по результатам мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников за 2021 год. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа	Аналитический отчет по результатам мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников за 2022 год. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа
Аналитический отчет по итогам аттестации педагогических работников за истекший год	Аналитический отчет по итогам аттестации педагогических работников за истекший год	Аналитический отчет по итогам аттестации педагогических работников за истекший год
Составление Плана-графика участия в курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки на 2020 год	Составление Плана-графика участия в курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки на 2021 год	Составление Плана-графика участия в курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки на 2022 год
Совершенствование системы методической работы		
Утвержденные документы: – Положение о системе методического сопровождения образовательной деятельности в Бессоновском районе; – Положение о муниципальном методическом объединении; – Положение о школьном методическом объединении; – Положение о системе наставничества педагогических работников Бессоновском районе		
Приказ о назначении руководителей районных предметных методических объединений (РМО) на	Приказ о назначении руководителей районных предметных методических объединений на учебный год	Приказ о назначении руководителей районных предметных методических объединений на учебный год

учебный год		
План работы предметных методических объединений на учебный год	План работы предметных методических объединений на учебный год	План работы предметных методических объединений на учебный год
Аналитические материалы о работе РМО за отчётный период	Аналитические материалы о работе РМО за отчётный период	Аналитические материалы о работе РМО за отчётный период
Аналитические материалы о состоянии системы наставничества в Бессоновском районе		
Развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся		
Утвержденная дорожная карта и комплексный план «Развитие системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Бессоновского района»		
Утверждённый план воспитательной работы в общеобразовательных организациях Бессоновского района с учётом приоритетных направлений воспитания на учебный год	Утверждённый план воспитательной работы в общеобразовательных организациях Бессоновского района с учётом приоритетных направлений воспитания на учебный год	Утверждённый план воспитательной работы в общеобразовательных организациях Бессоновского района с учётом приоритетных направлений воспитания на учебный год
Утвержденный план «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период	Утвержденный план «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период	Утвержденный план «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период
		Утвержденные результаты конкурса «Воспитать человека»
	Утвержденные результаты конкурса «Самый классный классный»	

